

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Этнокультурный состав мира
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Д.и.н., проф. О.Ю. Артемова.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – первичное знакомство студентов с составом населения мира и с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными его характеристиками.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам представление об этнокультурном многообразии Ойкумены.
- научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>УК-5.2</i> Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: этические и этикетные особенности культур тех народов, представители которых с наибольшей вероятностью могут оказаться членами трудовых коллективов будущих российских этнологов и антропологов Уметь: адаптировать свои поведенческие стратегии к этическим и этикетным особенностям культур тех народов, представители которых с наибольшей вероятностью могут оказаться членами трудовых коллективов будущих российских этнологов и антропологов. Владеть: навыками толерантного поведения при взаимодействии с инокультурными коллегами.
<i>ОПК-3</i> Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<i>ОПК-3.1</i> Понимает значимость исторического наследия и культурных традиций различных народов России для их благополучия и успешного развития, а также для благополучия и	Знать: исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных народов. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира.

	<p>благоприятного развития нашей страны в целом</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Умеет бережно относиться к этническим и конфессиональным традициям различных народов при осуществлении полевой этнологической и антропологической работы</p>	
<p><i>ОПК-5</i> Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности</p>	<p>Знать: приемы популяризации сведений о различных народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях. Уметь: использовать базовые знания об этнокультурном составе мира в научно-практической деятельности. Владеть: навыками профессионально организованной риторики, рассчитанной на непрофессиональную аудиторию</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности</p>	<p><i>ОПК-6.3</i> Владеет навыками планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы в образовательных учреждениях по широкому кругу тем, связанных с изучением народов мира и России, их культурных традиций, религии, формированием толерантного восприятия этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятия этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др.</p>	<p>Знать: принципы и правила репрезентации национальных традиций различных народов в преподавательской деятельности Уметь: воспитывать у учащихся неприятие ксенофобии и экстремизма и готовность противостоять им на практике. Владеть: навыками пропаганды ненасилия, толерантности, терпимости в различных аудиториях обучающихся.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурный состав мира» относится к обязательной части учебного плана и читается на первом курсе в первом и втором семестрах. В изучении этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по истории и географии, быть готов начать осваивать научную литературу на иностранных языках, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы этнонационального и этноконфессионального разнообразия народов мира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения всех дисциплин последующих семестров учебного плана и прохождения всех практик, а также ГИА.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Лекции	62
1,2	Семинары	56
Всего:		118

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет изучения и основные категории	Понятие «этнические общности», его неопределенность, спорность, неоднозначность. Различные подходы к типологизации этнических общностей, типичные споры об их параметрах, проблема этнического самосознания, проблема безэтнических культур, бывают ли такие? Условность и инструментальная полезность термина "народ".
2	Основные способы инструментальных классификаций	Понятие «расовые типы», сложности составления, публикации и обсуждения расовых классификаций, дихотомия «этнос и раса». География рас, классификации языков мира. Дихотомия «этнос и язык». Проблемы родства языков и родства этносов: их дискуссионность. Способы классификации хозяйственных систем, проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса.
3	Основные хозяйственные системы мира и народы, ими обладающие	Основополагающие сведения о специализированных и неспециализированных охотниках и собирателях в современном мире и в недавнем прошлом, о мотыжных и плужных земледельцах, животноводох-земледельцах, о номадах. Первичные сведения о жизнеобеспечении в условиях высокоразвитых индустриальных культур. Основы этногеографии хозяйственных систем. Соотношение хозяйственных систем и демографических показателей народов мира.
4	Народы и языки	Народы, говорящие на языках индоевропейской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей.

	<p>Знакомые и незнакомые этнонимы. Народы, говорящие на языках алтайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках уральской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках северокавказской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках картвельской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках афро-азиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках нигеро-(конго-) кордофанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках нило-сахарской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках койсанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках дравидийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках австроазиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках тайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках австронезийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей.</p>
--	--

		<p>Этнонимы, которые требуется запомнить. Папуасские языки. Особенности их классификации. Филы, стоки и семьи. Расселение носителей папуасских языков и этнонимы, которые требуется запомнить. Языки американских индейцев. Особенности их классификации. Основные семьи и этнонимы, которые требуется запомнить. Народы, говорящие на языках эскимосско-алеутской семьи. Народы, говорящие на языках чукотско-камчатской семьи. Языки-изоляты и их носители. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p>
5	Народы и религии	<p>Мировые религии. Деление на церкви, секты и направления. Различия в догматах и обрядности. География мировых религий. Национальные религии. Традиционные культы и их приверженцы в современном мире.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Предмет изучения и основные категории	Лекция, самостоятельная работа студентов, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Основные способы инструментальных классификаций	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Лекции с визуализациями, семинары с опросами и дискуссиями
3	Основные хозяйственные системы мира и народы, ими обладающие	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Лекции с визуализациями, семинары с опросами и дискуссиями
4	Народы и языки	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары.	Лекции с визуализациями, семинары с опросами и дискуссиями
5	Народы и религии	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары и	Лекции-визуализации, семинары с опросом и коллоквиум

		КОЛЛОКВИУМ	
--	--	------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	2 балла	10 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к опросам и дискуссиям в свободном режиме:

1. Как этнологи классифицируют население мира?
2. Какие народы занимаются оленеводством?
3. Какие антропологические (расовые) типы наиболее распространены у народов, говорящих на тюркских языках (или на языках любой другой группировки)?
4. Где все еще живут или жили в сравнительно недавнем прошлом народы с присваивающим хозяйством?
5. Какие народы, специализирующиеся на кочевом скотоводстве, вы знаете?
6. К какому типу относится земледельческая система русских (или любого другого земледельческого народа) в современную эпоху?

7. В каких ландшафтных условиях наблюдается особая дробность этнолингвистических группировок?
8. Как соотносятся хозяйственные системы и демографические показатели различных народов?
9. Почему в Африке ко времени колонизации коренное население исчислялось сотнями миллионов, а в Австралии – сотнями тысяч?

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Проблема понятия «ЭТНОС».
2. Принципы лингвистической классификации народонаселения мира.
3. Классификация конфессий.
4. Язык и этнос.
5. Этнос и раса.
6. Этнос и религия.
7. Обряд и догматика.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Каковы хозяйственные системы, антропологические типы и конфессиональные ориентировки финноязычных народов Поволжья (регион может быть любым другим)?
2. Как расселены народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи (или любой иной в рамках, предусмотренных программой)?
3. Каковы основные характеристики (язык – семья, группа, подгруппа – раса, хозяйство, религия) тувинцев (или любого другого народа, из числа включенных в прилагаемый ниже перечень)?
4. Кто такие монофизиты? Какие народы, преимущественно приверженные этой конфессии, вы можете назвать?
5. В каких географических областях преимущественно распространен ислам (или христианство, буддизм, традиционные культуры)?
6. Какие европейские народы преимущественно исповедуют католицизм, а какие – протестантизм или православие?
7. У каких народов мира распространены преимущественно различные течения тхеравады, а у каких – махаяны?

ТЕМЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. В каких географических областях преимущественно распространен ислам

(или же — христианство, буддизм, традиционные культы)?

2. Народы, имевшие оленеводческое хозяйство (или же — мотыжное земледелие, кочевое скотоводство, присваивающее хозяйство) в традиционных условиях
3. Плужное земледелие в современном мире
4. Характеристики современных индустриальных экономических систем
5. Как расселены народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи (или любой иной в рамках, предусмотренных программой)?

Список народов, предлагаемых студентам для самостоятельной атрибуции (к курсу "этнокультурный состав мира")

австралийцы

андхара

апачи

арабы (по странам: арабы Египта,

Ирака и

т. п.)

араваки

готтентоты (нама)

греки

грузины

грузи

гуджаратцы

арауканы

гуцулы

армяне

гэлао

аромуны

гэлы

ассамцы

ассирийцы

дакота

атапаски

данакиль

афганцы

даргинцы

африканеры (буры)

дархаты

афроамериканцы

датчане

ацтеки

дауры

ашантийцы

даяки

делавары

бай

динка

бамбара(бамана)

догоны

банту

долганы

баски

дунгане

батаки

дэрбэты

бахтиары

башкиры

евреи

беджа

белорусы

же

белуджи

бенгальцы	зенага
берберы	занде
биколы	зулу
бини	зуньи
бирманцы	ибаны
бисайа	ибо
бихарцы	ижора
болгары	израилитяне
бороро	ингуши
ботокуды	индийцы
брагуи	инки
бретонцы	иранцы
буги	ирландцы
буришки	ирокезы
буряты	исландцы
бушмены (сан)	испанцы
бхилы	итальянцы
	ительмены
ва	ифугао
вакаши	
валенсийцы	йоруба
валлийцы	
валлоны	кабардинцы
ведда	кабилы
венгры	казахи
вепсы	калмыки
влахи	камасинцы
водь	камчадалы
волоф	канадцы (англо- и франкоканадцы)
вьетнамцы	каннара
вьеты	карагасы
гагаузы	караимы
галисийцы	каракалпаки
гаошань	карачаевцы
гаро	карелы
гереро (овагереро)	карены
голландцы	карибы
гонды	кارتвели (кارتлийцы)
кастильцы	маньчжуры
кахетинцы	маори
качины	маратхи
кашкайцы	марийцы (горные, луговые)
кашмирцы	маринд-аним
квачаютль	масаи

матабеле	матабеле
кельты	мегрелы
кеты (кето)	мексиканцы
кечуа	месхетинские турки
кикуйю (акикуйю)	месхи
киргизы	меланезийцы (по архипелагам:
китайцы	тробрианцы, фиджийцы и т. п.)
коми (зыряне, пермяки)	микронезийцы (по архипелагам: каролинцы
конго	гилбертцы и т. п.)
копты	минангкабау
корейцы	минданао
корсиканцы	
коряки миштеки	
коса (амакоса)	молдаване
косовцы	монголы
монгоры	
котоко	
кри	моны
	моны
кроу	моны горные
куки-чин	мордва (мокша и эрзя)
кумыки	моси
!кунг	мунда
курды	мускоги
кушиты	муслимане
кхаси	мьонг
кхмеры	мяо
кхмеры горные	
	навахо
ладини	нага
лазы	нама (готтентоты)
лакцы	намбиквара
ламет	нанди
лао	натчез
латиноамериканские народы	
(по странам:	нганасаны
белизцы, гаитяне и т. п.)	нгони (нгуни)
латыши	негидальцы
лезгины	непальцы
лемки	нилоты
ли	немцы
ливы	ненцы
лису	нивхи

литовцы
луба
лужичане
луо (северные и южные)
луры

мавры
мадурцы
майя
макасары
македонцы
малави
малагасийцы
малайцы
малаяли
малинке
манданы
манде
мандинго
манси
орочи
осетины
отоми
сонинке

суахили

-саамы (лопари)
салиши
самодийцы
сандаве
сарты
свази
сваны
селькупы
семанги
сенои
сербы
сиамцы
сингалы
сирионо
сиу
словаки

словенцы
сомалийцы
суто (сото)

норвежцы
носу
нуристанцы
нутка
нуэры
ньямвези

обские угры (манси и ханты)
огнеземельцы (алакалуф, она, ямана, или
яган)
оджибве
ойраты
ольмеки
омаха
она
оранг-лаут
ория
ороки
оромо (галла)
орочены
тиграи
тлинкиты
тоала сонгай цимшиан
цыгане

фризы
фриулы
фульбе (фулани)

хадза
хазарейцы
хайда
хакасы
хани
ханты
хауса
хевсуры
хиндустанцы
хопи
хорваты

хуэй

чаморро

черкесы
цзинпо

тигре
сонинке
суахили
суто (сото)

тагалы
таджики
таи
тальши
тамилы
татары
таты
телеуты
телугу
техуэльче
тибетцы
тивви

пайюты
палаунг
памирцы
панджабцы
папуасы
парсы
персы
пигмеи (акка, мбути, эфе)
полинезийцы (по архипелагам:
самоанцы,
тонганцы и т. п.)
поляки
португальцы
пунаны
пуэбло
пшавы

раджхастанцы
ретороманцы
романши
руанда
румыны
русины
русские
рутулы

тода
тольтеки
тсвана
туареги
тувинцы
тупи-гуарани
турки
туркмены
тутцзя

тямы

удмурты
удэгейцы
узбеки
уйгуры
украинцы
ульчи

фарерцы
фарсы
филиппинские негритосы (аэта)
финны (суоми)
финны-ингерманландцы
фламандцы
фокс

французы

шерпа
шона
шорцы
шотландцы
шошоны
шугнанцы
эвенки
эвены
энцы
эскимосы
эстонцы
южнохальмахерцы
юкагиры
юте
яванцы
ягнобцы
язгулемцы
якуты
яномама
яо
японцы

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Основные системы жизнеобеспечения
2. Проблема понятия «этнос»
3. Что такое тотемизм?
4. Что такое шаманизм?
5. Охотники и собиратели Южной Азии
6. Этнокультурная характеристика коренных австралийцев
7. Народы группы нгуни в Южной Африке
8. Классические номады, кто они?
9. Что такое традиция?
10. География крупных рас
11. Мотыжное земледелие в недавнем прошлом
12. Локальные культуры
13. Национальные религии
14. Католики в современном мире

15. Виды протестантизма
16. Направления буддизма
17. Морские зверобои
18. Кочевники моря
19. Собиратели урожая
20. Историко-культурные области
21. Туркменские племена
22. Аталычество на Кавказе
23. Полинезийское искусство
24. Островные культуры
25. Формы семьи и брака
26. Пол и гендер
27. Культуры мореплавателей
28. Формы специализации на Гавайских островах
29. Примитивные деньги
30. Культурные достижения индейцев пуэбло

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

1. *Антропология и этнология*. Под ред. В.А. Тишкова. М: КДУ, 2018. 384 с.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
3. *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов*. Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с.
4. *Токарев С.А.* Этнография народов СССР. М. ИЭ АН СССР, 1958. 615 с.
5. *Этнология: учеб. пособие*. Ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. М.: Культура; Академический Проект, 2005. 619 с.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ и СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

- 1 *Лингвистический энциклопедический словарь*. Гл. Ред. В. Н. ЯРЦЕВА. М.: СЭ. 1990.
URL : [HTTP://ТАРЕМАРК.НАРОД.РУ/LES/](http://tapermark.narod.ru/LES/)
- 2 *Народы и религии мира. Энциклопедия*. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: БРЭ, 1998. 928 с. URL:

http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

3 [Народы России: Энциклопедия. М., 1994. 479 с. URL: c.https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya](https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf
2. *Вишняцкий Л.Б.* Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL: <https://www.klex.ru/kos>
3. *Вишняцкий Л. Б.* История одной случайности, или происхождение человека. Спб.: Нестор-История, 2005. 240 с. URL: <https://www.klex.ru/en2>
4. *Граница, идентичность, культура: этнография белорусско-российского пограничья: коллективная монография* / отв. ред. Р.А. Григорьева, Н.Г. Деметер, А.В. Гурко / Ин-т этнологии и антропологии РАН; Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАНБ. – М.: ИЭА РАН, 2020. – 360 с. URL: <https://iea-ras.ru/index.php?go=Files>
5. *Даймонд Дж.* Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016, 672 с. URL: <https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sih-por-zhivuschie-v-kamennom-veke>
6. *Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Религиозные организации современного мира. М., 2010. 365 с. URL: <https://www.academia.edu/27830454>
7. *Культурная сложность современных наций.* Отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
8. *Малькова В.К.* Этничность и медиа: Опыты этнополитического анализа современных российских СМИ. – М.: ИЭА РАН, 2020. – 420 с. URL: <https://iea-ras.ru/index.php?go=Files>
Народы России. Атлас культур и религий. М., Дизайн, Информация. Картография, 2010. 320 с. URL: <http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>

9. *Свои и чужие. Метаморфозы идентичности на востоке и западе Европы*. Под ред. Е. И. Филипповой и К. Ле Торривеллека. М.: ИЭА РАН, Горячая линия — Телеком, 2018. 344 с. URL: http://static.iea.ras.ru/news/Svoi_i_chuzhie.pdf
10. *Соколовский С.В.* Несколько слов о российских вариантах “этнологического конструктивизма” и “этнографической классики”//Этнографическое обозрение - online. Февраль 2014, №2. С. 202-206. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
11. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003. 543 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>
12. *Тишков В. А.* Российский народ: пространство и культура. СПб. : СПбГУП, 2018. 32 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2584.pdf>
13. *Тишков В.А.* Ярость благородная... Великая победа и советский народ (антропологический подход). Исследования по прикладной и неотложной этнологии, №242. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2015. 48 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2159.pdf>
14. *Шнирельман В. А.* **Арийский миф в современном мире**. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 234 с. URL: <https://readli.net/ariyskiy-mif-v-sovremennom-mire/>
15. *Этническое и религиозное многообразие России*. Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018. 561 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2559.pdf>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., Смысл, 2009.
2. *Бондаренко Д.М.* Оттенки черного. Культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США. М., Институт Африки РАН, 2016.
3. *Головнев А.В.* Феномен колонизации. Екатеринбург, УрО РАН, 2015.
4. *Даймонд Дж.* Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.
5. *Свод этнографических понятий и терминов*. Материальная культура. М., 1989.
6. *Свод этнографических понятий и терминов*. Соционормативная культура. М., 1986.
7. *Феномен идентичности в современном гуманитарном знании*. М.: Наука, 2011.
8. *Север и северяне*. Современное положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Отв. ред. Н.И. Новикова и Д.А. Функ. М., Издание ИЭА РАН, 2012.

9. Соколовский С.В. Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001.
10. Фишер М.П. Живые религии. М., 1997.
11. Шнирельман В. А. «Порог толерантности»: идеология и практика нового расизма. В 2-х тт. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

СПИСОК ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ К КУРСУ " ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА "

1. *Ethnografic Film Videos. Heider. SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film.* By Allan & Bacon 1997. Tape 1. Run Time: 100:09; Tape 2. Run Time: 90:49. Американское учебное пособие «Культурная (социальная) антропология в фильмах». Комментар. и титры на англ. яз. Отрывки из профессиональных этнографических фильмов, имеющих различную тематическую направленность и представляющих народы, культуры и религии различных частей света. Ленты демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планом курса. УНЦСА обладает собственной копией фильмов.

2. *Baka: People of the Rainforest; Baka: Komba's Forest.* Great Britain, 1988. Два английских фильма, созданных профессиональными социальными антропологами. Пигмеи бака (экваториальный лес Камеруна). Повседневная жизнь, охота и собирательство, праздники, магические обряды. Каждый из фильмов продолжается более двух часов. Комментарии и титры на англ. яз. Фильмы показываются частями на нескольких занятиях. Обе копии принадлежат О.Ю. Артемовой.

Комплект научно-популярных фильмов о различных народах мира: видеозаписи телевизионных программ серии «Вокруг света». 15 фильмов продолжительностью от 10 до 20 мин. Демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планом курса. Из видеотеки О.Ю. Артемовой.

.Комплект схем, представляющих расовые, конфессиональные и лингвистические классификации народов мира. Презентации, подготовленные О.Ю. Артемовой в программе «Power Point».

Все видеоматериалы демонстрируются в специальном видеоклассе, снабженном большим экраном и современной аппаратурой.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[Ethnologue: Languages of the World](https://www.ethnologue.com/) URL: <https://www.ethnologue.com/>
<http://etnolog.ru/>

Университетская информационная система Россия www.uirussia.msu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.window.edu.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Предмет изучения и основные категории

Вопросы для обсуждения:

Что такое «этнические общности»?

Как принято их типологизировать?

Как пользоваться термином «народ»?

Основная литература

Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. Введение, главы 1-3.

URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>

Дополнительная литература

Соколовский С.В. Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001.

Тема 2. Основные способы инструментальных классификаций

Вопросы для обсуждения:

Что такое языковые семьи?
Как осуществляются классификации языков мира?
Что такое система жизнеобеспечения?
Что такое «раса»?
Научные подходы к расоведению и неприятие расизма как идеологии.
Что такое культура этноса?
Основная литература

Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009, с.56-90. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>

Народы и религии мира. М., 1998. URL: http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов. Под ред. В.В. Пименова. М., 2007.

Дополнительная литература

Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. Введение.

Бондаренко Д.М. Оттенки черного. Культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США. М., Институт Африки РАН, 2016. 232 с. Введение и Заключение.

Даймонд Дж. Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.

Свод этнографических понятий и терминов. Материальная культура. М., 1989.

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании. М.: Наука, 2011.

Шнирельман В. А. «Порог толерантности»: идеология и практика нового расизма. Введение. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Тема 3. Основные хозяйственные системы мира и народы, ими обладающие

Проводится просмотр тематически релевантных видеоматериалов, а потом происходит обсуждение виденного с учетом прочитанной к предшествующему занятию литературы.

Видеоматериалы:

Baka: People of the Rainforest; Baka: Komba's Forest. Great Britain, 1988 (избранные фрагменты).

Ethnografic Film Videos. Heider. SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film. By Allan & Bacon 1997 (избранные фрагменты).

Вопросы для обсуждения:

Специализированные и неспециализированные охотники, собиратели, рыболовы.

Мотыжные земледельцы.

Номады.

Соотношение хозяйственных систем и демографических показателей народов.

Тема 4. Народы и языки

Во время семинарских занятий студенты излагают усвоенную информацию в нижеследующем порядке.

Народы, говорящие на языках индоевропейской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках алтайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках уральской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках северокавказской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках картвельской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках афро-азиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках нигеро-(конго-)кордофанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках нило-сахарской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках койсанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках дравидийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках австроазиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках тайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках австронезийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Папуасские языки. Особенности их классификации. Филы, стоки и семьи. Расселение носителей папуасских языков и этнонимы, которые требуется запомнить.

Языки американских индейцев. Особенности их классификации. Основные семьи и этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках эскимосско-алеутской семьи.

Народы, говорящие на языках чукотско-камчатской семьи.

Языки-изоляты и их носители. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Основная литература

Вишняцкий Л. Б. История одной случайности, или происхождение человека. СПб., Нестор-История, 2005. 240 с. URL: <https://www.klex.ru/en2>

Даймонд Дж. Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016. Введение и Заключение. URL:

<https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sihpor-zhivuschie-v-kamennom-veke>

Народы и религии мира. М., 1998. 928 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Народы России. Атлас культур и религий. М., Дизайн, Информация. Картография, 2010. 320 с. URL: <http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>

Дополнительная литература

Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., Смысл, 2009. Введение и Заключение.

Головнев А.В. Феномен колонизации. Екатеринбург, УрО РАН, 2015. 592 с. Введение.

Даймонд. Дж. Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а

другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012. 800 с. Введение и заключение

Иллюстративные материалы

1. *Ethnografic Film Videos. Heider. SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film.* By Allan & Bacon 1997. Tape 1. Run Time: 100:09; Tape 2. Run Time: 90:49. Американское учебное пособие «Культурная (социальная) антропология в фильмах». Две кассеты, рассчитанные на 3 часа. Коммент. и титры на англ. яз. Отрывки из профессиональных этнографических фильмов, имеющих различную тематическую направленность и представляющих народы, культуры и религии различных частей света. Ленты демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планам курса. УНЦСА обладает собственной копией обеих кассет.

2. *Vaka: People of the Rainforest; Vaka: Komba's Forest.* Great Britain, 1988. Два английских фильма, созданных профессиональными социальными антропологами. Пигмеи бака (экваториальный лес Камеруна). Повседневная жизнь, охота и собирательство, праздники, магические обряды. Каждый из фильмов продолжается более двух часов. Комментарии и титры на англ. яз. Фильмы показываются частями на нескольких занятиях. Обе копии принадлежат О.Ю. Артемовой.

.Комплект научно-популярных фильмов о различных народах мира: видеозаписи телевизионных программ серии «Вокруг света». 15 фильмов продолжительностью от 10 до 20 мин. Демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планам курса. Кассеты из видеотеки О.Ю. Артемовой.

.Комплект схем, представляющих расовые, конфессиональные и лингвистические классификации народов мира. Презентации, подготовленные О.Ю. Артемовой в программе «Power Point».

.Физическая карта мира.

.Политическая карта мира.

.Климатическая карта мира.

.Этнографическая карта «Народы России».

.Этнографическая карта «Народы Азии».

.Набор этнографических и исторических карт, публиковавшихся в журнале «National Geographic» и отражающих историю формирования и современный этнический состав различных частей света или более ограниченных регионов.

.Комплект этнографических карт на DVD (изготовлено по заказу специально для УНЦСА РГГУ).

.Картографический материал из Интернет-ресурсов.

Тема 5. Народы и религии

Во время семинарских занятий проверяется усвоение информации в нижеследующем порядке.

Мировые религии. Деление на церкви, секты и направления. Различия в догматах и обрядности. География мировых религий. Национальные религии. Традиционные культы и их приверженцы в современном мире.

Обязательная литература

Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009, с.111-128.

Казьмина О.Е., Пучков П.И. Религиозные организации современного мира. М., 2010.

Народы и религии мира. М., 1998, с.674-878.

Токарев С.А. Этнография народов СССР. М.,1958. 615 с.

Дополнительная литература

Даймонд Дж. Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.

Фишер М.П. Живые религии. М.,1997.

Иллюстративные материалы

1. *Ethnografic Film Videos. Heider.* SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film. By Allan & Bacon 1997. Tape 1; Tape 2.

2. Физическая карта мира.

3. Политическая карта мира.

4. Этнографическая карта «Народы России».

5. Комплект этнографических карт на DVD (изготовлено по заказу специально для УНЦСА РГГУ).

Картографический материал из Интернет-ресурсов:

1. Ethnologue: Languages of the World URL: <https://www.ethnologue.com/>
<http://etnolog.ru/>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовки доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнокультурный состав мира» реализуется в Учебно-научном Центре социальной антропологии

Цель курса – первичное знакомство студентов с составом населения мира и с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными его характеристиками.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам представление об этнокультурном многообразии Ойкумены.
- научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3

Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ОПК-5

Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде

ОПК-6

Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные системы классификаций, применяемых в этнологии (социальной/культурной антропологии), базовую информацию о культурном разнообразии народов мира и их расселении по Ойкумене, а также правила репрезентации национальных традиций различных народов в преподавательской деятельности.

Уметь соотнести усвоенный в результате изучения курса материал с любыми географическими картами, которые окажутся в распоряжении, а также применять в преподавательской деятельности приемы воспитания у учащихся неприятия ксенофобии и экстремизма и готовность противостоять им на практике.

Владеть навыками атрибуции народов, список которых приведен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», а также навыками

пропаганды ненасилия, толерантности, терпимости при осуществлении преподавательской деятельности в различных аудиториях обучающихся.

По дисциплине предусмотрены две промежуточные аттестации в форме экзаменов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.